



Тема уроку: Після війни 1945–1948 рр.

Ключове питання:

Політика повоєнного врегулювання – зразок вирішення світових проблем чи крок до поділу світу

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:

Підсумки війни. Нюрнберзький і Токійський судові процеси. Організація Об'єднаних Націй (ООН). Спеціалізовані організації під егідою ООН. «Загальна декларація прав людини» (1948 р.), Конвенція про запобігання злочину геноциду та покарання за нього (1948 р.), міжнародні пакти про права людини (1966 р.).

Політичний статус і міжнародне становище УРСР. Політика «вдосконалення радянської федерації і розширення прав союзних республік»: мотиви, суперечності, результати. Українська РСР як член-засновник ООН та інших міжнародних організацій. Узгодження кордонів України з сусідніми державами. Приєднання Закарпаття та обмін населенням.

Мета уроку: ознайомити учнів з процесом повоєнного врегулювання світу та його наслідками для майбутнього Європи і світу.

Опорні терміни: Закерзоння, Нюрнберзький процес, ООН, операція «Вісла», план Маршалла, Потсдамська конференція, Токійський процес, Холодна війна.

ХІД УРОКУ

КРОК 1. РОБОТА З ВІЗУАЛЬНИМ РЯДОМ

Напередодні уроку учні отримують випереджаюче завдання: переглянути короткометражний анімаційний фільм «Good Will to Men» / «Заповіт людству» ([Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://goo.gl/hL7BWT>).

Запропонуйте учням переглянути **Фоторяд** головної сторінки. Опрацюйте інформаційний вступ, повідомте тему уроку та ключове питання.

КРОК 2. РОБОТА З ПАНЕЛЛЮ СТІКЕРІВ

СТІКЕР 1 Створення ООН

Ознайомте учнів зі змістом і Матеріалами стікера та обговоріть питання:

- З якою метою було створено ООН?
- Чому, на вашу думку, серед засновників ООН була й Україна?
- Визначте основні завдання ООН.

СТІКЕР 2 Визначення західних кордонів УРСР

Організуйте роботу учнів з Матеріалами стікера. Проведіть загальне обговорення за питаннями:

- Які зміни кордонів відбулися в 1945–1947 рр.?
- Як зміна кордонів вплинула на подальшу долю населення цих територій?
- Про що йдеться у спогадах очевидців?
- Чи носило переселення добровільний характер?
- Що примушувало мешканців Надсяння, всупереч власним переконанням, переселялись до УРСР?

**СТІКЕР 3–4 Нюрнберзький процес. Токійський процес**

Переглянути уривки фільмів, зокрема, «Завершення війни» ([Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://goo.gl/NLdNxb>, час від 6.15 до 6.42) та обговоріть питання:

- З якою метою і ким були організовані Нюрнберзький та Токійський процеси?
- Які рішення були прийняті?
- Яку роль, на вашу думку, відіграли Нюрнберзький та Токійський процеси у розвитку міжнародного права?

В «Робочому листку для учня» виконати **Завдання 2**.

СТІКЕР 5 Паризька мирна конференція

Ознайомте учнів зі змістом та Матеріалами стікера та запропонуйте обговорити питання:

- Які територіальні зміни відбулися в Європі після Другої світової війни, згідно рішень Паризької мирної конференції?
- Яке історичне значення Паризької мирної конференції?

СТІКЕР 6 Початок Холодної війни

Опрацюйте зміст та Матеріали стікера, попросіть учнів розглянути карикатури та пояснити їхній зміст в контексті початку Холодної війни. Визначте причини Холодної війни та наслідки приєднання західноєвропейських країн до плану Маршалла для майбутнього Європи.

Запропонуйте учням висловити свої міркування з приводу виступу Вінстона Черчилля 5 березня 1946 р. у Вестмінстерському коледжі.

СТІКЕР 7 Операція «Вісла»

Проаналізуйте карто-схему та визначте, населення яких територій охопила операція «Вісла».

З якою метою СРСР і Польща проводили переселення мешканців прикордонних регіонів?

- Якими були наслідки такого переселення?

Проведіть підсумкове обговорення:

- Якими були підсумки Другої світової війни?
- Які основні проблеми виникли в ході повоєнного облаштування світу?

Поверніться до ключового питання «Політика повоєнного врегулювання – зразок вирішення світових проблем чи крок до поділу світу».

КРОК 3. РОБОТА З ОПОРНОЮ ТАБЛИЦЕЮ**КРОК 4. ШКОЛЯРІ ПРАЦЮЮТЬ З «РОБОЧИМ ЛИСТКОМ ДЛЯ УЧНЯ»****КРОК 5. ВИКОНАННЯ УЧНЯМИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ**